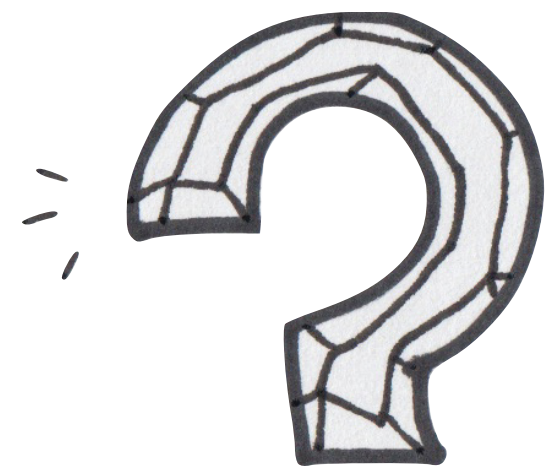
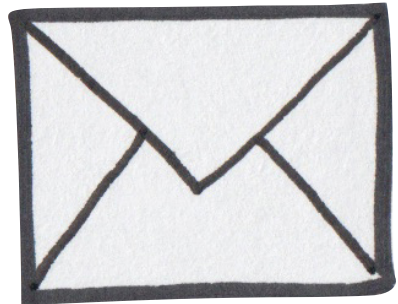
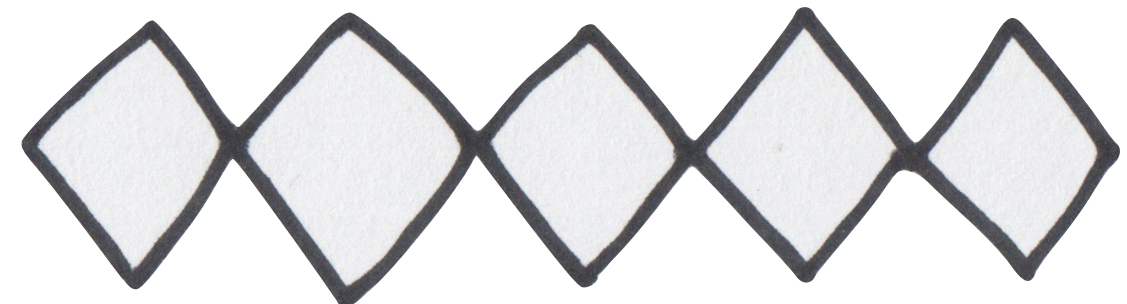


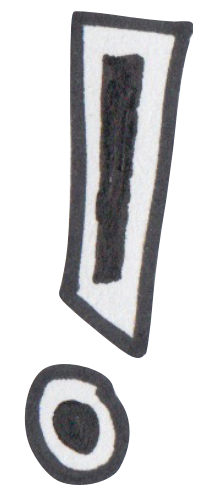
Det krystalklare spørgsmål



Invitation

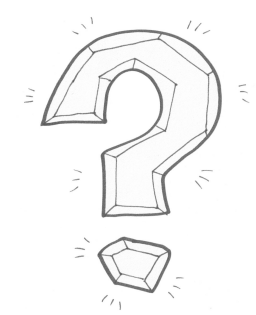


Finde ud af Sammenligne Få øje på Finde på Teste



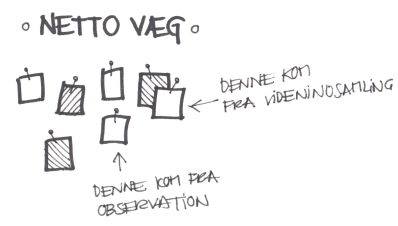
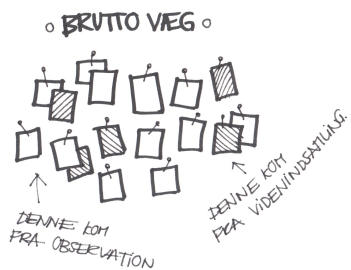
Løsning

PLANLÆGNING

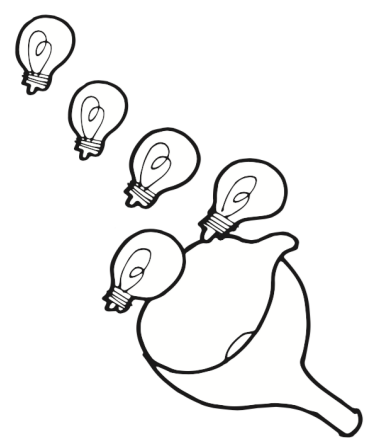


HVAD ER DET KRYSTALKLARE SPØRGSMÅL?

Hvordan får vi 50% flere børn til at cykle til skole?



HVOR OG HVORDAN DELER VI VIDEN UNDERVEJS, SÅ DET ER NEMT FOR ANDRE AT BIDRAGE?

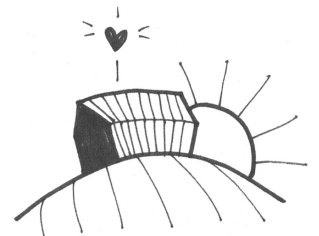


1925 MODELLEN



HVEM SKAL MED?

2. årgang
Medarbejder fra Kolding
kommune (Kolding som cykelby)



HVOR SKAL DET FOREGÅ?

Skolen



HVORDAN SKAL DET FOREGÅ?

PRINT VÆRKTØJSKASSEN OG LÆG PLANER FOR DE ENKELTE FASER

FINDE UD AF

Hvor mange cykler står der i cykelskuret?

Hvor mange er i skole?

Hvor mange procent cykler?

Hvor mange procent i Vamdrup Ø, Vamdrup V, Kolding kommune, DK?

Hvor er der belysning? Hvordan har den udviklet sig over årene?

Hvordan blev cykelhelmen opfundet? Hvor mange bruger en?

Hvor er der cykelstier i Vamdrup?

Hvor gammel er den ældste cykelsti i Danmark?

Trafikkultur

Holde balancen - hvor mange kan det?

Trafikregler

Cykelkørekort

Hvor er de blinde vinkler omkring skolen?

Hvor parkerer forældrene?

Refleksveste

Lygter - hvornår opfandt man cykellygten?

Hvad definerer en cykel? Eger, krans, dækstørrelse etc.

SAMMENLIGNE

Andet transportmiddel

Motion - velvære

Hvad kan vi lære af selvstændighed på andre områder?

Hvordan får vi ællinger til at gå over vejen uden andemor?

Hvordan får vi løveunger til at snige sig ind på byttet?

Planter der vokser uden gødning

Vindermentalitet - hvem bliver i kampen trods nederlag

Caroline Wozniacki

Cykel-Mads

FÅ ØJE PÅ

Blinde vinkler

Farlige veje

Farlige kryds

Parkering

Fodgængerovergange

Cykelsangen (Katrine, Katrine..)

Færdselsklovnen af Jørgen Clevin

De nåede færgen, film Carl Th. Dreyer

FINDE PÅ

Motivatorer

Skills der kan hyldes

Forældreoplysning

Nudging

Indretninge af infrastruktur

Budget

Tegne kort over Vamdrup

TESTE

Embedsmænd der arbejder med Kolding som cykelby

	MANDAG 08.00 - 14.00	TIRSDAG 08.00 - 14.00	ONSDAG 08.00 - 14.00	TORSDAG 08.00 - 14.00	FREDAG 08.00 - 14.00
08.00 - 08.45	08.00 - 08.20 Morgensang + gennemgang af modellen + kuverterne med de krystalklare spørgsmål åbnes og læses op. Hver årgang får 15 kopier af deres krystalklare spørgsmål, så hver gruppe kan hænge deres krystalklare spørgsmål op på væggen. 08.20 - 08.45 Indretning af 'hovedkontor' for årgangen - hver gruppe (ca. 5 per gruppe) indretter sig, og hænger deres krystalklare spørgsmål op. Hvis I kan skaffe en brugt cykel eller nogle andre ting, man forbinder med at cykle, så kunne det jo være sjovt. Alle grupper skal lave en idéboks, som de kan gemme idéerne i indtil der er brug for dem. Ideerne kommer væltende, så det bliver vigtigt at forklare, hvorfor vi skal lægge dem i idéboksen indtil de skal bruges.	08.00 - 08.10 Morgensang 08.10 - 08.45 Hvad vil vi nå i dag? Hvad mangler vi af viden? Eleverne kan markere hvor mange af værktøjerne de har brugt, så de selv kan se fremskridtet Hvor og hvordan skal vi finde den viden, som vi mangler?	08.00 - 08.10 Morgensang 08.10 - 08.20 Hvad vil vi nå i dag? FÅ ØJE PÅ-FASEN (OBSERVATION) Brug værktøjerne "Observation via billeder" + "Observation af mønstre" fra fasen OBSERVATION (FÅ ØJE PÅ) 08.20 - 08.45 Tag billeder af Blinde vinkler, farlige veje, farlige kryds, parkering, fodgængerovergange	08.00 - 08.10 Morgensang 08.10 - 08.20 Hvad vil vi nå i dag? 08.20 - 08.45 Brug værktøjerne "Idérotation" + "Idésortering" fra fasen IDESKABELSE (FINDE PÅ) så eleverne når at opleve, at de får bedre idéer, når de deler dem med andre.	08.00 - 08.10 Morgensang 08.10 - 08.20 Hvad vil vi nå i dag? 08.20 - 09.30 Test på gæst - vores gæster fra mandag kommer på besøg igen. Hvad siger de til vores løsninger?
08.45 - 09.30	08.45 - 09.15 Brug værktøjet "Tegneleg" fra fasen INVITATION. Fokus her skal naturligvis være på det at cykle til skole. Når de har tegnet hinanden, så kan de fortælle om en god eller dårlig cykeloplevelse. 09.15 - 09.30 Hvad vil vi nå i dag? Tegn modellen på tavlen, så eleverne kan se hvor langt de skal nå i løbet af dagen.	De sidste interviews Hvor er de blinde vinkler omkring skolen? Hvor parkerer forældrene?	08.45 - 09.30 Hvilke mønstre kan I få øje på? Hvilke veje bruges mest? Hvem bruger dem? Hvilke veje er farligst?	08.45 - 11.30 Byg jeres løsninger - det kan være en kampagne til forældrene eller nyt design af cykelstier eller noget helt tredje.	
09.30 - 10.00 PAUSE					
10.00 - 10.45	10.00 - 10.45 FINDE UD AF FASEN (VIDENINDSAMLING) Brug værktøjet "Videnindsamling alle hv-ord" fra fasen VIDENINDSAMLING (FINDE UD AF). I kan jo understrege de spørgsmål, som eleverne skal starte med, og så bede eleverne om at finde på flere spørgsmål. Hvilke spørgsmål skal vi stille til X fra Kolding kommune? Hvilke spørgsmål skal vi stille til pedellen? Hvilke spørgsmål skal vi stille til vores kammerater? Hvilke spørgsmål skal vi stille på biblioteket? Får vi andre gæster? Hvilke spørgsmål skal vi forberede til dem?	Brug værktøjerne "Diagrammer, søjler og kurver" + "Plusser og minusser" + "Videnindsamling - opsummering" fra fasen VIDENINDSAMLING (FINDE UD AF) Nu er det tid til at fokusere på alt det, vi har fundet ud af. Diagrammer, tegninger, søjler, udklip, citater fra interviews skal hænges op på væggene, så vi får et overblik.	10.00 - 10.45 Hvilke mønstre kan I få øje på? Hvor langt væk bor dem der cykler til skole? På hvilken årgang er der flest, der cykler?		10.00 - 10.45 Rette løsninger til

10.45 - 11.30	Interviews Hvor mange er cyklet til skole skole? Hvor mange børn går i skole? Hvor mange forskellige grunde er der til, at børn ikke cykler til skole? Hvilket hold kan finde flest grunde?	Klippe, klistre, hænge op på væggene.	10.45 - 11.30 Spilleliste på Youtube over fede cykelstier rundt omkring i verden		10.45 - 11.30 Præsentationer gøres klar, så eleverne kan præsentere for deres voksne
11.30 - 12.00 MAD					
12.00 - 12.30 BEVÆGELSE					
12.30 - 13.15	12.30 - 13.45 Besøg af X fra Kolding kommune Andre gæster Hvor mange procent i Vamdrup Ø, Vamdrup V, Kolding kommune, DK? Hvor er der belysning? Hvordan har den udviklet sig over årene? Hvordan blev cykelhelmen opfundet? Hvor mange bruger en? Hvor er der cykelstier i Vamdrup? Hvor gammel er den ældste cykelsti i Danmark?	12.30 - 13.45 SAMMENLIGNE-FASEN (VIDENSPEJLING) Brug værktøjet "Hvad ligner vores opgave] fra fasen VIDENSPEJLING (SAMMENLIGNE) Hvad kan det at cykle til skole sammenlignes med? Hvilke 'børn' har også brug for selv at komme hen til deres 'skole' Hvordan gør de det? Hvordan får vi ællinger til at gå over vejen uden andemor? Hvordan får vi løveunger til at snige sig ind på byttet?	12.30 - 13.45 FINDE PÅ-FASEN (IDSKABELSE) Brug værktøjet "Ja og" fra fasen IDSKABELSE. Lav evt. en konkurrence mellem holdene. Hvem kan sige ja og flest gange? Du kan sige: "Alle børn cykler til skole når..." og så skal eleverne byde ind med et svar og derpå skal de i grupperne sige ja og til det svar. Og så videre. De må gerne øve sig et par omgange, så de kommer i god form til selve brainstormen. Brug værktøjet "Brainstorm" fra fasen IDSKABELSE (FINDE PÅ) Hvad kan få 50% flere børn til at cykle til skole? Når brainstormen er slut, så må eleverne åbne deres idébokse, så de kan se, hvad der ellers er kommet ind af idéer.	12.30 - 13.45 TESTE-FASEN (RELEVANS) Brug værktøjet "Elevatortalen" + "Test løsningen med det samme" fra fasen RELEVANS (TESTE) Lav en god elevatortale, tag jeres prototype under armen og test løsningerne på jeres kammerater Test jeres idé på jeres kammerater på de andre årgange. Ville de cykle til skole nu, når de ser jeres løsning?	12 - 14 Præsentation af eleverenes løsninger for forældre og andre gæster udefra
13.15 - 14.00	13.45 - 14.00 Hvad lærte vi i dag?	13.45 - 14.00 Hvad lærte vi i dag?	13.45 - 14.00 Hvad lærte vi i dag?	13.45 - 14.00 Hvad lærte vi i dag?	