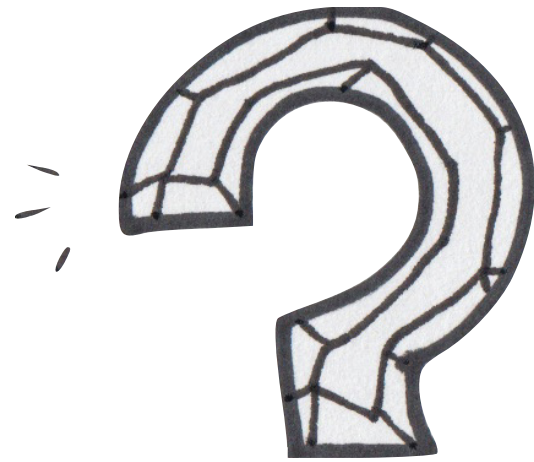
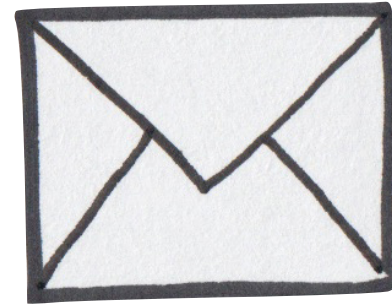
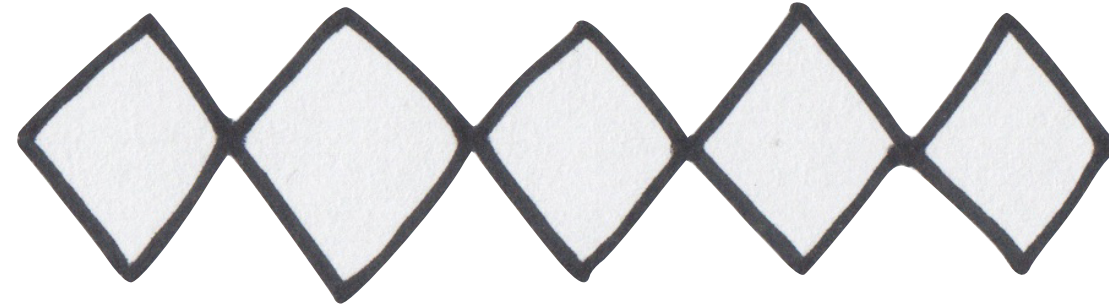




Det krystalklare spørgsmål



Invitation



Videnindsamling

Videnspejling

Observation

Idéskabelse

Relevans



Løsning

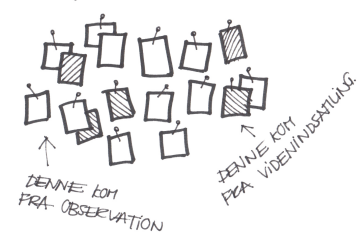
PLANLÆGNING



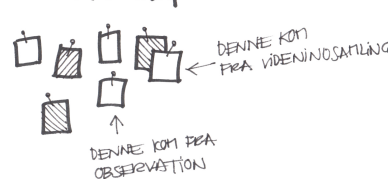
HVAD ER DET KRYSTALKLARE SPØRGSMÅL?

Hvordan får vi skabt et 'visitkort' for skolen i den nuværende aula, som kan bruges dagligt af både skolens elever og ungdomsskolens brugere?

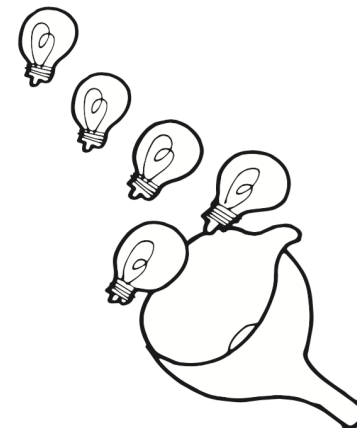
BRUTTO VÆG



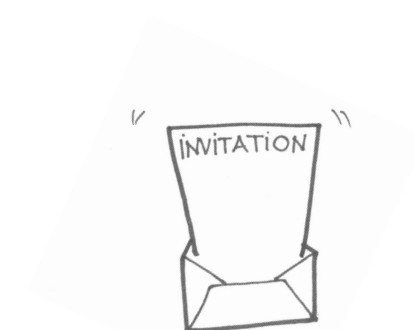
NETTO VÆG



HVOR OG HVORDAN DELER VI VIDEN UNDERVEJS, SÅ DET ER NEMT FOR ANDRE AT BIDRAGE?

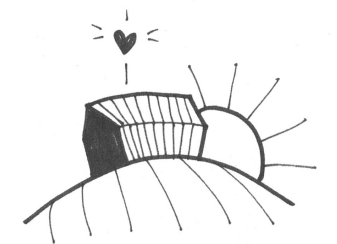


1925 MODELLEN



HVEM SKAL MED?

8. årgang
KN, MA, MB, HG, MK, NØ



HVOR SKAL DET FOREGÅ?

Skolen, 8. årgang,
aula, lokalområdet



HVORDAN SKAL DET FOREGÅ?

Gruppearbejde på
tværs af klasserne.
2 fra hver klasse.

BRUG AF VÆRKTØJER OG PLANLÆGNING AF DE ENKELTE FASER

VIDENINDSAMLING

- Rundspørge
- Spørgeskema
- Anvendelse
- Appetitvækker (visitkort)
- Infokiosk
- Hvad kan stedet?
- Hvad er en aula?
- Hvad betyder ordet aula?
- Hvad er en aula brugt til rent historisk?
- Hvordan ser aulaen ud på IBC, ankomsthal i lufthavn, studiemiljø

VIDENSPEJLING

- Hvordan ser en ‘aula’ ud i havet - er et koralrev en ‘aula’?
- Er et vandhul på savannen en ‘aula’?
- Hvad gør dem gode? Hvad kan vi lære af de ‘aulaer’?

OBSERVATION

- Lys
- Lyd
- Ei
- Vandautomat
- Gennemgang
- Varme/kulde
- Indretning
- Møbler
- Udsmykning
- Opmåling
- Hvordan er ‘trafikken’ gennem aulaen?
- Hvem går igennem? Hvor tit?

IDESKABELSE

- Hvilken historie om Vamdrup skole skal aulaen fortælle?
- Hvad skal aulaen kunne?
- Hvordan skaber vi et fællesskab mellem skolen og ungdomsskolens brugere?
- Byg en papkasse-model
- Tegn en 3D-model
- Tegning
- Animationsfilm
- Fotoshow

RELEVANS

- Elevatortalen
- Økonomi - hvad koster det?
- Ombygning
- Renovering
- Besøg af indretningsarkitekt
- Designer
- Designskolen

	MANDAG 08.00 - 15.20	TIRSDAG 08.00 - 14.35	ONSDAG 08.00 - 15.20	TORSDAG 08.00 - 15.20	FREDAG 08.00 - 16.00
08.00 - 08.45	08.00 - 08.30 Gennemgang af modellen + indretning af 'hovedkontor' for årgangen - hver gruppe (ca. 5 per gruppe) indretter sig, og gør plads til at hænge deres krystalklare spørgsmål op. Hvis I kan skaffe møbler, magasiner, plakater eller andre ting, man forbinder med opgaven, så kunne det jo være sjovt. Alle grupper skal lave en idéboks, som de kan gemme idéerne i, indtil der er brug for dem. Ideerne kommer væltende, så det bliver vigtigt at forklare, hvorfor vi skal lægge dem i idéboksen indtil de skal bruges. 08.30 - 08.45 Morgensang i fællesrummet + kuverterne med de krystalklare spørgsmål åbnes og læses op. Hver årgang får 15 kopier af deres krystalklare spørgsmål, så hver gruppe kan hænge deres krystalklare spørgsmål op på væggen.	08.00 - 08.25 Hvad vil vi nå i dag? Hvad mangler vi af viden? Eleverne kan markere hvor mange af værktøjerne de har brugt, så de selv kan se fremskridtet 08.25 - 08.45 Hvor og hvordan skal vi finde den viden, som vi mangler?	08.00- 08.25 Hvad lærte vi i går? Hvad vil vi nå i dag? 08.20 - 08.45 Brug værktøjerne "Observation via billeder" + "Observation af mønstre" fra fasen OBSERVATION Tag billeder af aulaen. Lav en udfordring, så I får øje på mere end mursten og vinduer og møbler. Zoom ind på noget, så det er svært at genkende for andre.	08.00 - 08.25 Hvad vil vi nå i dag? 08.20 - 08.45 Brug værktøjet "Fortæl historier" fra fasen IDESKABELSE Skriv en historie, der foregår en tilfældig tirsdag i foråret 2017. Hvordan er aulaen blevet til et 'visitkort' for skolen?	08.00 - 08.25 Hvad vil vi nå i dag? 08.25 - 08.45 Gør klar til gæster
08.45 - 09.30	08.45 - 09.15 Brug værktøjet "Tegneleg" fra fasen INVITATION. Fokus her skal naturligvis være på mødesteder for mange mennesker. Når de har tegnet hinanden, så kan de fortælle om et godt eller dårligt mødested. 09.15 - 09.30 Hvad vil vi nå i dag? Tegn modellen på tavlen, så eleverne kan se hvor langt de skal nå i løbet af dagen.	De sidste interviews	08.45 - 09.30 Hvilke mønstre i anvendelsen af aulaen kan I få øje på? Hvad er der mest af? Hvordan er 'trafikken' gennem aulaen? Hvem går igennem? Hvor tit?	Fortæl historierne på tværs af årgangen	Test på gæst - Hvad siger de til vores løsninger?
09.30 - 09.55 PAUSE					
09.55 - 10.40	VIDENINDSAMLING Brug værktøjet "Videnindsamling alle hv-ord" fra fasen VIDENINDSAMLING. I kan jo understrege de spørgsmål, som eleverne skal starte med, og så bede eleverne om at finde på flere spørgsmål. Brug Survey monkey til at lave online spørgeskemaer	Klippe, klistre, hænge op på væggene.	Vis spillelisten på Youtube	RELEVANS Brug værktøjet "Løsningens DNA" fra fasen RELEVANS. Udfyld løsningens DNA så I har et overblik over jeres løsning.	Ret løsninger til
10.40 - 10.55 BEVÆGELSE					

10.55 - 11.40	Anvendelse i dag Opmåling Hvad er et 'visitkort' Hvad kan stedet? Lys Lyd EI Vandautomat Gennemgang	VIDENSPEJLING Brug værktøjet "Hvad ligner vores opgave] fra fasen VIDENSPEJLING Hvad kan en aula sammenlignes med i naturen?	IDESKABELSE Må vi blive på rensningsanlægget? Brug værktøjet "Ja og" fra fasen IDESKABELSE. Lav evt. en konkurrence mellem holdene. Hvem kan sige ja og flest gange? Du kan sige: "Vores aula bliver berømt når...." og så skal eleverne byde ind med et svar og derpå skal de i grupperne sige ja og til det svar. Og så videre. De må gerne øve sig et par omgange, så de kommer i god form til selve brainstormen. Brug værktøjet "Brainstorm" fra fasen IDESKABELSE Hvad kan aulaen bruges til i fremtiden? Når brainstormen er slut, så må eleverne åbne deres idébokse, så de kan se, hvad der ellers er kommet ind af idéer.	Brug værktøjet "Elevatortalen" fra fasen RELEVANS Lav en god elevatortale.	Ret løsninger til
11.40 - 12.10 MAD					
12.10 - 12.55	Varme/kulde Indretning Møbler Udsmykning Opmåling	Brug værktøjerne "Hvad ligner vores opgave" og "Noget andet, der kan det samme" fra fasen VIDENSPEJLING Hvordan ser en 'aula' ud i havet - er et koralrev en 'aula'? Er et vandhul på savannen en 'aula'?	Brug værktøjerne "Idérotation" + "Idésortering" fra fasen IDESKABELSE så eleverne når at opleve, at de får bedre idéer, når de deler dem med andre.	Brug værktøjet "Test løsningen med det samme" fra fasen RELEVANS Tag jeres prototype og elevatortale under armen (eller inviter folk over til jer) og test løsningerne på jeres kammerater	Præsentationer gøres klar, så eleverne kan præsentere for deres voksne (Billeder, videoer, powerpoints, prezier eller andet)
12.55 - 13.40	Hvad er en aula? Hvad betyder ordet aula? Hvad er en aula brugt til rent historisk? Hvordan ser aulaen ud på IBC, ankomsthal i lufthavn, studiemiljø	Hvad gør dem gode? Hvad kan vi lære af de 'aulaer'?	Byg jeres løsninger	Test jeres løsning på skolelederen.	Test jeres fremlæggelse. Optag dem på video så I kan nå at se jeres egen fremlæggelse, inden jeres forældre kommer på besøg.

13.40 - 13.50 PAUSE					
13.50 - 14.35	Brug værktøjerne “Diagrammer, søjler og kurver” + “Plusser og minusser” + “Videnindsamling - opsummering” fra fasen VIDENINDSAMLING Nu er det tid til at fokusere på alt det, vi har fundet ud af.	OBSERVATION 13.50 - 14.35 Lav spilleliste på Youtube over aulaer som visitkort rundt omkring i verden.	Bygge	Ret løsninger til	14 - 16 Præsentation af eleverenes løsninger for forældre og andre gæster udefra
14.35 - 15.20 [16.00]	Diagrammer, tegninger, søjler, udklip, citater fra interviews skal hænges op på væggene, så vi får et overblik. 15.00 - 15.20 Hvad lærte vi i dag?		Bygge 15.00 - 15.20 Hvad lærte vi i dag?	Ret løsninger til 15.00 - 15.20 Hvad lærte vi i dag?	